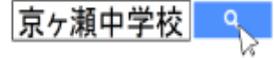




阿賀野市立京ヶ瀬中学校

〒959-2123
阿賀野市姥ヶ橋739
Tel. 0250-67-2004

~<https://kyogase-jhs.edumap.jp/>~



さあ、始めましたね

校長 佐藤 元

夏休みが終わりました。いかがでしたか。自分の計画していたことを十分達成し、とても充実した休みになった人。結局時間を有効に使うことができず、ダラダラしてしまった人。前半は割とよかったけど、後半崩れた人。いろいろでしょう。これだけ長い休みだったので、完璧な夏休みだったという人はあまりいないでしょう。むしろ、ちょっぴり後悔している人の方が多いのではないのでしょうか。でも、夏休みは終わりました。当たり前ですが、後悔しても戻っては来ません。前を向いて！これからです！

「頑張るときはいつも今！」 さあ、**今**からがんばりましょう。明日からではなく、**今**から！

さて、2学期は秋桜祭、合唱発表会等大きな行事がたくさんあります。どの行事もかなりの時間をかけて準備し、本番に臨むこととなります。一つ一つの行事にはたくさんの時間と労力を費やす意味があるはずです。その意味とは一体何でしょうか？ 行事が終わった時、どんな気持ちになっているといいのでしょうか？ 自分にどんな力がついているといいのでしょうか？ どんな学校の、学年の、クラスの状態になっているといいのでしょうか？ 何が成功なのでしょう？

「アンパンマンのマーチ」の歌詞にこんな一節があります。

なんのために生まれて なにをして生きるのか 答えられないなんて そんなのはいやだ

なにがきみの幸せ なにをして喜ぶ わからないままおわる そんなのはいやだ

作詞 やなせたかし 作曲 三木たかし

私たち職員も行事の意味をしっかりと捉えながら、みなさんと一緒に取り組んでいきます。

※ それにしても「アンパンマンのマーチ」はさまざまなことを考えさせられる深い曲ですね。

<栄光の記録>

【第14回しばたサマーチャレンジ陸上 8/2 五十公野公園陸上競技場】

中学生女子 100m 第5位 Sさん 中学生男子ジャベリックスロー 第6位 Sさん

【北信越中学校総合競技大会 バasketボール男子 8/7 福井市セーレンドリームアリーナ】

1回戦 対中央（福井県代表） 47-53

【お知らせ】

数学科のH先生が6月30日に体調を崩され、以来お休みしていました。今は、かなり回復し、かなり元気になりましたのですが、完全に治るまでもう少し時間がかかりそうです。そこで、H先生の代わりに、新しくI先生という方に勤務（8月27日から）していただくことになりました。I先生には、3年生の数学を全クラス担当していただきます。2年1組のクラス担任はこれまでと同じようにI先生とK先生が、2年1組の数学はK先生が担当します。

<「学校評価アンケート」 ありがとうございます>

7月に行いました「学校評価アンケート」にご協力いただきありがとうございました。生徒147名、保護者120名の方から回答をいただきました。以下の数値はそれぞれの項目に対する肯定的評価(そう思う、どちらかというと思う)の割合(%)です。結果を真摯に受け止め、今後も「よりよい学校づくりに努めてまいります。今後ともご理解とご協力をお願いいたします。みんなで一緒にさらにいい学校を創っていきましょう!

〈生徒・保護者共通質問項目〉						
質問項目(肯定的評価の割合)			1年生	2年生	3年生	全校
1	自分で計画を立て、週5日以上家庭学習に取り組んでいた。	生徒	97.8	93	80	90.3
		保護者	85.7	59.5	60.4	67.5
2	メディアに費やす時間を自分でコントロールできていた。	生徒	87.2	80	80	82.4
		保護者	57.1	40.5	39.6	45
3	十分な睡眠時間(7時間以上)を確保していた。	生徒	95.7	83	88.3	89
		保護者	85.7	78.4	83.3	82.5

<1~3>

○生徒は「自分で計画を立て、週5日以上家庭学習に取り組んでいる」と答えていますが、保護者との認識にかなりの差があります。同じように「メディアに費やす時間をコントロールできている」もかなりの差があります。家庭学習の質・量、メディアをコントロールする力は、学力に直結します。ご家庭でも、今一度話し合っていたいただきたい項目です。

〈生徒のみの質問項目〉						
質問項目(肯定的評価の割合)			1年生	2年生	3年生	全校
4	国語の学習に意欲的に参加した	生徒	100	98	100	99.4
5	社会の学習に意欲的に参加した	生徒	96.4	100	100	98.6
6	数学の学習に意欲的に参加した	生徒	93.6	100	98.3	97.2
7	理科の学習に意欲的に参加した	生徒	97.9	100	100	99.3
8	英語の学習に意欲的に参加した	生徒	83	82.5	95	87.7
9	音楽の学習に意欲的に参加した	生徒	89.4	95	93.3	92.5
10	美術の学習に意欲的に参加した	生徒	91.5	100	90	93.2
11	保健体育の学習に意欲的に参加した	生徒	95.7	98	98.3	97.3
12	技術の学習に意欲的に参加した	生徒	97.9	98	98.3	98
13	家庭科の学習に意欲的に参加した	生徒	100	98	91.7	96.6
14	学校生活は充実して楽しかったか。	生徒	95.7	98	100	98
15	学習規律(1分前着席、私語、忘れ物)を意識し、真剣に授業に臨んでいた。	生徒	97.9	98	95	97
16	遅刻、授業開始、各種朝会開始、終学活開始時刻等、時間を意識して行動していた。	生徒	100	98	95	97.7
17	あいさつや言葉遣い等、基本的な礼儀を意識して行動していた。	生徒	98	90	96.7	95.9
18	清掃に意欲的に取り組んだ。	生徒	100	95	95	98.3
19	生徒会スローガン「最幸」を意識し、委員会活動や生徒会行事に前向きに取り組んだ。	生徒	100	93	97	96.7
20	学校生活において、互いに支え合ったり、励まし合ったりすることができた。	生徒	100	93	98.3	97.1
21	平日のメディア時間(テレビ、スマホ、ゲーム、タブレット等)の使用時間 3時間以上	生徒	40.4	35	53	42.8
22	休日のメディア時間(テレビ、スマホ、ゲーム、タブレット等)の使用時間 4時間以上	生徒	65	55	57	59
23	平日の家庭学習時間 1時間以上	生徒	17	27.5	41.7	28.7
24	休日の家庭学習時間 2時間以上	生徒	19.1	15	28.3	20.8

<4~13>

○2学期はさらに意欲的に授業に臨みましょう。もちろん、私たち職員も生徒のみなさんの意欲をさらに引き出せるように頑張ります。

<14~20>

○どの項目もとても大切な内容です。2 学期の評価ではすべて 100%になるように、みんなでがんばりましょう。

<21~24>

○やはり、メディアに費やす時間が多く、家庭学習の時間が少ないと思います。4 月に行われた全国学力学習状況調査(3 年生対象)の結果にも表れています。家庭学習の量は新潟県、全国の数値に比べてもかなり少ないです。

〈保護者のみの質問項目〉						
	質問項目(肯定的評価の割合)		1年生	2年生	3年生	全校
25	学校は生徒を大切にした教育活動に取り組んでいる。	保護者	94.3	94.6	97.9	95.8
26	学校は学力向上に向けて、積極的に取り組んでいる。	保護者	91.4	78.4	89.6	86.7
27	学校はいじめや問題行動のない学校づくりに努めている。	保護者	91.4	86.5	89.6	89.2
28	学校はお子さんの悩みや相談事、保護者の相談事について誠意を持って丁寧に対応している。	保護者	97.1	91.9	91.7	93.4
29	学校はたよりやホームページ等を活用し、教育方針や学校の様子を伝えようと努力している。	保護者	97.1	97.3	91.7	95
30	お子さんは朝食を毎日食べていますか。	保護者	100	89.2	91.7	93.3

<25~30>

○26, 27の数値が全体と比べると低いです。2 学期はさらに意識して取り組んでいきます。

<自由記述「お子さんの成長が感じられること」 主な回答です>

- 進んで勉強するようになった。
- 学習面で取り組もうとする姿が以前より感じられる
- テスト勉強の取り組みと姿勢
- テスト勉強の時間とメディアの付き合い方
- 他人を思いやる気遣いが出来る
- 誰とでも友達になれるようになった
- テスト勉強の取り組みと姿勢
- 部活動に責任感が出てきたように感じる
- 途中で投げ出さず、努力しているところ。
- 学力の大きさが少しずつわかってきている。
- 意見をちゃんと言葉にできるようになってきたと思う
- 学力も向上しているが、色々な視点や考え方が身についてきた。
- 自分の考えを説明できるようになってきたこと
- 持ち物をきちんと伝えてくれるようになった。
- 3 年生になって受験という自覚が出てきた。
- 全校生徒の前でも堂々と発表していた事。
- 部活に入って体力がついた。
- 部活に真面目に取り組む様子が見られる
- 中学生になり進んで物事を考えて判断することが増えてきました。
- どんなことも自分で決めて行動するようになったこと。
- 自分から進んで学習するようになった
- 物事や周囲を良く見て行動できること
- 期日を守って提出物を出すところ。
- 物事に自信をもって取り組んでいると感じれるところです。
- 3年生になってから家庭での勉強時間が増え、進路についても自分なりに考えながら過ごしているようです。

- 部活を通じて成長していると感じます。
- 責任を持ってやり抜く力が、ついてきた
- 将来のことを具体的に考えるようになってきた。自身の課題に対して解決に向け努力しようとする姿が見られたり、積極的に行動しようとしたりする姿が見られたりするようになってきました
- 手伝いをしてくれる
- 中学生になり、自分で考えて行動することが増え、成長を感じています。
- 自分で決めた目標に向かって、行動し、真剣に向き合い、努力しようとする姿勢
- 自分の将来の事(進路など)を考えたり、親に頼らず自分でできる方法を考えたりしているところ。
- 学習時間を確保しようと努力する様子が見られるようになりました。
- どんなことも自分で決めて行動するようになったこと。
- 途中で投げ出さず、努力しているところ。
- 自分でやるべき事を考えて行動している。人の悪口を言わない(愚痴は言うけれどきちんと TPO をわきまえている)
- 思いやりのある声かけができるようになりました
- 委員会の活動を積極的に行っているところ。
- 自己肯定感が高くなった
- 粘り強く努力する様になった
- 部活引退後、高校生活に向けて気持ちの切り替えが早くできたこと
- 自分の意志や意見を自分なりの理由や意味、信念を持って伝えることができるようになってるところが成長したところか」と思います。
- 行事を仲間と一緒に精一杯楽しんでいること。

<自由記述「京中生の成長が感じられること」 主な回答です>

- 挨拶をきちんと返してくれること
- あいさつがいいと思います
- しっかり、あいさつできている
- 仲間を気遣う、お互い助け合う姿。
- 校外の方の講演や挨拶等の際、大きな声で挨拶できることに感心しています
- 学校を訪問する際、あいさつをしてくれる生徒が多い。
- 道で会うと、挨拶してくれる生徒がいる
- 与えられた役割をきちんとやるところ
- 行事の準備では早い時期から協力しながら行ってとても頑張っていると思います。
- 悪い事をしてる様子が見られません
- 挨拶が良い所と委員会活動に取り組む姿はよく見かけています。
- 学校訪問時や、地域で生徒と顔を合わせた際、すすんで挨拶してくれる生徒が多く、感心しています。
- 自分のことだけでなく、友達のことを思いやる気持ちをもっている。
- 仲間と協力し、自分たちで行動しているところ。
- 行事、イベントを楽しく盛り上げる力
- HP 等を拝見すると、自分たちで考えて行動できる生徒が多いと感じる。
- 子供達が落ち着いて学校生活に取り組んでいる姿にとっても成長を感じます
- 元気よく挨拶が出来る子供達が多いと思います。
- 先日、個別懇談に行った時挨拶をする生徒さんがいませんでした。少し悲しく感じました。
- 今後、保護者や地域の人に挨拶の出来る生徒さんになってくれるのを期待しています。
- 生徒会の学校をより良くしていこうという姿勢。
- 生徒さんが必ず挨拶してくれます
- 学校外でも、元気に挨拶や会話をしてくれる
- みんながお互いを認め合って個性を尊重しあって学校を楽しんでいること。
- 学校内ですれ違うと必ず誰もが挨拶してくれるのがとても素晴らしいと思います。